



PROYECTO EDUCATIVO

ESCUELA MARCELA PAZ

“Somos la escuela de la Paz”

2024-2027



Índice

1. CONTEXTO DE LA ESCUELA MARCELA PAZ	3
1.1. INTRODUCCIÓN	3
1.2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	4
1.3. RESEÑA HISTÓRICA	5
1.4. ENTORNO	7
1.5. SÍMBOLOS DE PERTENENCIA	8
2. IDEARIO	9
2.1 SELLOS INSTITUCIONALES	9
2.2. MISIÓN INSTITUCIONAL	10
2.3. VISIÓN INSTITUCIONAL	10
2.4. PRINCIPIO VALÓRICOS	11
3. ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA	12
3.1. INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	12
3.2. PERFILES DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	13
3.3. TRABAJO EN EQUIPOS Y COMITÉS	14
3.4. EL TRABAJO QUE NOS IDENTIFICA COMO COMUNIDAD EDUCATIVA	16
4. EVALUACIÓN	18

1. CONTEXTO DE LA ESCUELA MARCELA PAZ

1.1. INTRODUCCIÓN

Les damos la más cordial y cariñosa bienvenida desde la Escuela Marcela Paz, institución que atiende niños, niñas y adolescentes desde Pre- básica hasta 8° año en el sector de Viña del Mar.

Nuestro proyecto educativo ha sido elaborado en conjunto con las familias, apoderados, estudiantes, asistentes y docentes de la educación de manera reflexiva y crítica a partir de un contexto actual.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) de nuestra escuela se presenta como un documento fundamental que orienta nuestras acciones y decisiones en pos de una educación integral y de calidad para todos nuestros estudiantes. Este documento se enmarca en la normativa vigente del Estado de Chile, alineándose con los principios establecidos por el Ministerio de Educación y otras entidades reguladoras, tales como la Ley General de Educación (LGE) y el Decreto con Fuerza de Ley N° 2 de 2010 que establece las Bases Curriculares para la Educación Parvularia, Básica y Media.

Nuestro lema “Somos la escuela de la Paz” surge espontáneamente desde la comunidad y acompaña nuestro quehacer cotidiano entendiendo la paz como el camino y el ambiente de la escuela.

Desde su mirada inclusiva, la comunidad educativa de la Escuela Marcela Paz, acompaña a las familias en el proceso de formación y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, por lo que invitamos a padres, madres y apoderados a conocer nuestro magnífico y moderno establecimiento, su proyecto educativo y los profesionales que desde las distintas disciplinas y junto al equipo no docente, brindan un servicio de excelencia, con calidad y calidez.



1.2. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre del Establecimiento	Escuela Básica Esther Huneeus, Marcela Paz
Dirección	Valencia 919 - Etchevers Alto - Recreo
Comuna	Viña del Mar
Provincia	Valparaíso
Región	5º
Teléfono	32 2393 570
Rol Base Datos	1720-5
Dependencia	Municipal
Área	Educación
Nivel de Enseñanza	Educación Parvularia y Básica
Matrícula	210 estudiantes
Mail	empaz@educmvm.cl
Tipo de Jornada	Con Jornada Escolar completa
Programa de Integración	Con Programa de Integración



1.3. RESEÑA HISTÓRICA

Es un establecimiento educacional público, que inicia su trayectoria desde el 22 de noviembre de 1965 conocido como Escuela Básica F-361 y sus inicios surgieron como una necesidad del grupo habitacional EMPART, Etchevers Alto, con el propósito de atender a los estudiantes que ingresaban a primer ciclo básico en esa comunidad.

Con el tiempo la cobertura educativa se fue ampliando, hasta llegar en la actualidad a tener primer y segundo nivel de transición y nivel básico completo. Con un total de nueve niveles.

La necesidad de ir buscando su singularidad como Centro Educativo, incentivó al grupo de profesores y directivos a darle un nombre, este específico punto se obtuvo con el decreto Nº 300 del 4 de septiembre de 1985, fecha en la que pasa a llamarse escuela básica Ester Hunneus, Marcela Paz, en honor a la escritora que recientemente había obtenido el premio nacional de literatura en 1982 y fallecida.

Hitos:

1. La biblioteca se inauguró en 1987 en base a donaciones de las familias y vecinos del sector, estableciéndose como un espacio de cultura.
2. Tradicionalmente se ha trabajado con la comunidad (apoderados y estudiantes) en el hermoejamento de los espacios, especialmente durante aniversarios y su preparación a través de las alianzas que han forjado relaciones y pertenencia al establecimiento.
3. Primera brigada de tránsito conformada por estudiantes del segundo ciclo en 2001 y dirigida por el profesor Eugenio Freire Valdebenito.
4. Desde el año 2000, durante 15 años se participó en la feria científica en el sector de la Quinta Vergara, abordando proyectos con temáticas medioambientales, ciencia y tecnología.
5. En 2009, la escuela fue renovada con una inversión de 579 millones de pesos financiada por el Ministerio de Educación y el gobierno regional de Valparaíso para su ingreso a la Jornada Escolar Completa, permitiendo la construcción de modernas instalaciones que incluyen ocho salas de clases, una sala de pre-básica, un multitaller, biblioteca, sala de computación, aula de grupo diferencial, comedor, cocina, multicancha, laboratorio y oficinas administrativas incentivando la sana convivencia y los aprendizajes.
6. En la actualidad, la escuela imparte clases a los niveles pre-básicos (NT1 y NT2) y básicos (1º a 8º), contando con un curso por nivel y con un máximo de 28 estudiantes por curso.

Premios:

1. Campeón serie B en campeonato interescolar, 1993.
2. 3º lugar, Agua Santa, Recreo, 2000.
3. Participación de la escuela en el Concurso de Dibujo Educativo, Viña del Mar, Septiembre de 2001.
4. Premio Fair Play por distinción en Campeonato escolar Viña Joven, Atletismo Varones, Viña del Mar, Noviembre 2002.
5. 2º lugar en "Olimpiadas Viña Vive", Ajedrez Varones, 2003.

6. Certificado a la excelencia por distinción en los avances educativos y el profesionalismo de sus docentes, Valparaíso, Agosto de 2004.
7. Diploma a la escuela por no registrar accidentes durante 3 años consecutivos, Viña del Mar, Diciembre 2005.
8. 1° lugar en campeonato “Valores a través del Deporte” Basquetbol Damas, 2009.
9. Premio por participación destacada en el Festival de recreación activa en beneficio de la salud, Viña del Mar, Septiembre 2011.
10. Certificado por la participación de la escuela en “Escuelas Saludables para el Aprendizaje”, Valparaíso, Diciembre 2011.
11. 2° lugar Baby Fútbol, 2011.



1.4. ENTORNO

La escuela Marcela Paz, se encuentra ubicada en el sector de Etchevers alto, de Viña del Mar (Calle Valencia 919). Posee una ubicación privilegiada ya que está muy cerca del centro de la ciudad.

1. Ubicación y Accesibilidad:
 - Entorno Residencial: La escuela está situada en una zona residencial tranquila, lo que proporciona un ambiente seguro y adecuado para los estudiantes.
 - Acceso a Servicios: Viña del Mar Alto cuenta con buenos servicios de transporte, lo que facilita el acceso a la escuela tanto para los estudiantes como para los padres y el personal docente
2. Programas Educativos y Apoyo:
 - Educación Integral: La escuela ofrece una educación integral que abarca desde pre-kínder hasta 8º básico, incluyendo la enseñanza del idioma inglés desde niveles preescolares.
 - Equipo Multidisciplinario: Cuenta con un equipo multidisciplinario que incluye psicopedagogos, psicólogos, asistente social y fonoaudióloga, que brindan apoyo académico y emocional a los estudiantes
3. Actividades y Deportes:
 - Talleres y Actividades Extracurriculares: La escuela ofrece diversos talleres como literatura, música, psicomotricidad y cocina, así como actividades deportivas, fomentando el desarrollo integral de los estudiantes
 - Promoción de Vida Sana: Entre sus programas destacan aquellos orientados a la promoción de la vida sana y la prevención de drogas y alcohol, fortaleciendo una educación para la salud

Estos aspectos reflejan un entorno favorable y bien equipado para la educación, que se enfoca no solo en el desarrollo académico, sino también en el bienestar integral de los estudiantes.

1.5. SÍMBOLOS DE PERTENENCIA

Himno de la Escuela

“Marcela Paz”

Por la senda caminamos
Voces vibrantes de claro timbrar
Es esa savia que nos inunda
Es nuestra escuela “Marcela Paz”

Cantar alegres siempre confiados
De los saberes que se impartirán,
Ir adelante con paso firme
Es ese el lema, hay que triunfar.

La madre, la patria, el hogar
Lo noble, lo digno y veraz,
Valores que nos engrandecen
Y que aquí prometemos
resguardar

Verde esperanza te circunda,
Flores y niños por igual
Vierten su cálida energía
En alegría, vida, amor y paz

Letra: Sra. Graciela Parra.
Música: Sr. Fermín Valdebenito N.



Insignia



2. IDEARIO

2.1 SELLOS INSTITUCIONALES

Nuestros principales sellos y/o aprendizajes esenciales son:

Sana Convivencia, Trabajo en Comunidad y Educación Ambiental

Sana Convivencia: La Escuela Marcela Paz se distingue por promover un ambiente de respeto mutuo, empatía y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes valoran y practican la inclusión, la tolerancia y la solidaridad en sus interacciones diarias. Este sello refleja el compromiso de la escuela con el bienestar emocional de todos, fomentando relaciones positivas y un clima escolar donde se respetan y consideran las diversas opiniones y necesidades de cada persona.

Trabajo en Comunidad: El trabajo colaborativo es un pilar fundamental en la Escuela Marcela Paz. Toda la comunidad educativa, desde estudiantes hasta apoderados, asistentes de la educación y docentes, se involucran activamente en el proceso educativo, participando en actividades colectivas y apoyando el aprendizaje de todos los estudiantes. Este sello representa la unión, el compromiso y la participación activa de los apoderados, asistentes, docentes y estudiantes, quienes trabajan juntos hacia metas comunes, valorando la cooperación y la construcción conjunta de conocimientos y valores.



Educación Ambiental: La Escuela Marcela Paz se compromete con la responsabilidad ambiental, integrando prácticas ecológicas y sostenibles en su currículum y en la vida diaria de la escuela. La comunidad educativa promueve el respeto por el entorno natural, sensibilizando a estudiantes, asistentes, docentes y apoderados sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Este sello destaca la educación integral que incluye la conciencia ecológica, fomentando en los estudiantes un compromiso hacia la protección del planeta y la adopción de hábitos que contribuyan a un futuro más sostenible.

2.2. MISIÓN INSTITUCIONAL

"En la Escuela Marcela Paz, nos comprometemos a inspirar y empoderar a nuestros y nuestras estudiantes a través de una educación integral y apasionante. Buscamos crear un entorno vibrante y acogedor donde el alumnado se sienta valorado y motivado para alcanzar su máximo potencial. Fomentamos la sana convivencia, el trabajo en comunidad y la educación ambiental, apoyando tanto el desarrollo académico como emocional de nuestros estudiantes. Juntos, como comunidad escolar, trabajamos para cultivar ciudadanos comprometidos, seguros de sí mismos y preparados para enfrentar el futuro con confianza, sostenibilidad y entusiasmo."



2.3. VISIÓN INSTITUCIONAL

"En la Escuela Marcela Paz, aspiramos a ser un modelo de excelencia educativa, donde el desarrollo de habilidades del siglo XXI y un entorno inclusivo y estimulante se combinan para ofrecer una experiencia de aprendizaje enriquecedora. Imaginamos una escuela que inspira a nuestros estudiantes a crecer como buenas personas y líderes innovadores y comprometidos, preparados para enfrentar los desafíos del futuro con curiosidad, pensamiento crítico, creatividad, sostenibilidad y pasión."

2.4. PRINCIPIO VALÓRICOS

En la Escuela Marcela Paz, los valores de respeto, responsabilidad y empatía son aquellos que más se destacan, estando profundamente interrelacionados, formando la base de un ambiente escolar saludable y enriquecedor.

Respeto: Inculcar la consideración y valoración especial y positiva hacia los demás, sus opiniones y diferencias.

Responsabilidad: Fomentar el cumplimiento de tareas y deberes escolares y sociales.

Empatía: Fomentar la capacidad de comprender y compartir las emociones y los sentimientos ajenos basadas en el reconocimiento del otro como similar mostrando actitudes de solidaridad.

Estos valores no solo crean un ambiente escolar positivo y colaborativo, sino que también preparan a los estudiantes para ser ciudadanos responsables y respetuosos en la sociedad y el ambiente.



3. ORGANIZACIÓN DE LA ESCUELA

3.1. INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

a) La escuela Marcela Paz está liderada por la Dirección y su equipo directivo compuesto por la UTP (coordinación pedagógica) e Inspectora General.

b) Cuenta con un equipo multidisciplinario organizado en el Área Psicosocial y PIE.

a. En el área psicosocial cuenta con un Encargado de Convivencia, Trabajador Social y una Psicóloga.

b. El equipo PIE se conforma de 4 Educadoras Diferenciales, 2 Psicopedagogas, 1 Fonoaudióloga, 1 Psicóloga y 1 Terapeuta Ocupacional.

c) Cuenta con 14 docentes de aula.

d) Cuenta con 3 Asistentes de Párvulos, 4 Asistentes (paradocentes y secretaria) y 3 Asistentes de Servicios Menores (auxiliares). Además de 2 manipuladoras de alimentos dependientes de la empresa a cargo de la alimentación.

3.2. PERFILES DE LOS INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Perfil de los Apoderados:

- Responsabilidad y Compromiso: Cumplen con sus deberes y se comprometen activamente con la educación de sus hijos.
- Participación y Cooperación: Involucrados en la vida escolar, apoyando actividades y colaborando con la escuela.
- Empatía y Buen Trato: Muestran respeto y empatía hacia los docentes, asistentes de la educación, otros apoderados y estudiantes.
- Unión Familiar y Apoyo Constante: Trabajan en conjunto para el bienestar integral de sus hijos.

Perfil de los Trabajadores:

- Compromiso y Dedicación: Se destacan por su alto nivel de dedicación y responsabilidad en el proceso educativo.
- Empatía y Buen Trato: Demuestran una actitud comprensiva y amable hacia estudiantes y apoderados.
- Preocupación por el Bienestar Integral: Apoyan tanto el desarrollo académico como emocional de los estudiantes.
- Profesionalismo y Vocación: Mantienen un fuerte sentido de profesionalismo y vocación en su trabajo.
- Comunicación y Colaboración: Fomentan un ambiente de colaboración y comunicación efectiva con la comunidad escolar.

Perfil de los Estudiantes:

- Respeto y Responsabilidad: Se destacan por su respeto hacia los demás y responsabilidad en su comportamiento y estudios.
- Empatía y Solidaridad: Muestran comprensión, amabilidad y apoyo hacia sus compañeros.
- Compromiso y Motivación: Están comprometidos con su aprendizaje y muestran un alto nivel de dedicación.
- Trabajo en Equipo: Capacidad para colaborar eficazmente en grupo, fortaleciendo la comunidad escolar.

3.3. TRABAJO EN EQUIPOS Y COMITÉS

Para la organización de las diferentes acciones de la escuela funcionan diferentes equipos que se conforman por integrantes de diferentes estamentos

- a) Consejo escolar
- b) Equipo de Gestión
- c) Equipo directivo
- d) Comité de convivencia escolar
- e) Comité Paritario de Higiene y seguridad
- f) Comité de seguridad escolar
- g) Comité de Medio ambiente y vida saludable
- h) Departamento de Lenguaje
- i) Departamento de Matemáticas
- j) Programa de Integración Escolar (PIE)
- k) Equipo psicosocial
- l) Centro de Recursos de Aprendizaje
- m) Centro General de Padres, Madres y apoderados (CGPMA)
- n) Gobierno Estudiantil

Consejo Escolar

El Consejo Escolar es un organismo colegiado que integra a representantes de todos los estamentos de la comunidad educativa, incluyendo docentes, estudiantes, apoderados, directivos y representantes del sostenedor. Su función principal es participar en la toma de decisiones relevantes para el funcionamiento y desarrollo de la escuela, promoviendo la colaboración y el diálogo entre todos sus miembros.

Equipo de Gestión

El Equipo de Gestión está compuesto por los directivos y líderes administrativos de la escuela. Elegidos democráticamente por sus pares. Su responsabilidad es coordinar las acciones operativas y estratégicas del establecimiento, asegurando el cumplimiento de los objetivos educativos y administrativos, así como la optimización de recursos y procesos.

Equipo Directivo

Equipo conformado por el director, subdirectora, jefa de unidad técnica e inspectora general. Tienen por función liderar, acompañar y evaluar las diferentes gestiones de acuerdo a las dimensiones institucionales.

Comité de Convivencia Escolar

El Comité de Convivencia Escolar tiene como misión promover un ambiente de respeto, inclusión y buen trato dentro de la comunidad educativa. Se encarga de diseñar y ejecutar planes para prevenir y resolver conflictos, y fomentar una cultura de paz y colaboración entre estudiantes, docentes y apoderados.

Comité Paritario de Higiene y Seguridad

Este comité está formado por representantes de los trabajadores y del empleador. Su objetivo es velar por la seguridad y salud de toda la comunidad educativa, identificando riesgos y proponiendo medidas preventivas y correctivas para garantizar un entorno seguro y saludable.

Comité de Seguridad Escolar

El Comité de Seguridad Escolar se encarga de desarrollar e implementar estrategias y protocolos para la prevención y respuesta ante situaciones de emergencia y riesgos dentro del recinto escolar, como incendios o desastres naturales, asegurando la protección de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Comité de Medio Ambiente y Vida Saludable

Este comité promueve la conciencia ambiental y los hábitos de vida saludable entre los estudiantes, el personal de la escuela y las redes externas. Organiza actividades y programas para fomentar el cuidado del entorno, el uso responsable de los recursos, y la adopción de prácticas que contribuyan al bienestar físico y mental.

Departamento de Lenguaje

El Departamento de Lenguaje está compuesto por docentes especializados en la enseñanza del idioma. Su objetivo es desarrollar las competencias lingüísticas de los estudiantes, fomentando la lectura, la escritura, la expresión oral y el pensamiento crítico a través de diversas metodologías y actividades pedagógicas.

Departamento de Matemáticas

Este departamento agrupa a los profesores dedicados a la enseñanza de las matemáticas. Su misión es promover el razonamiento lógico y el pensamiento crítico en los estudiantes, mediante la enseñanza de conceptos matemáticos y la aplicación práctica de los mismos en la resolución de problemas.

Programa de Integración Escolar (PIE)

El PIE proporciona recursos y apoyo adicional a estudiantes que tienen alguna discapacidad o dificultades en su proceso de aprendizaje, con el fin de que puedan integrarse de manera efectiva en la comunidad escolar. Este apoyo puede incluir: Adaptaciones curriculares, Apoyo de profesionales como psicopedagogos, fonoaudiólogos, psicólogos, etc., Materiales didácticos especializados. Capacitación para los profesores regulares. El objetivo es asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan acceso a una educación de calidad en un entorno inclusivo.

Equipo psicosocial

Su objetivo es apoyar el bienestar emocional, social y familiar de los estudiantes, interviniendo en situaciones que afectan su desempeño académico o su integración en el entorno escolar. A través de evaluaciones, intervenciones y coordinaciones con las familias y otros profesionales, buscan prevenir y abordar problemáticas psicosociales dentro de la comunidad educativa.

Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA)

Es un espacio educativo que facilita el acceso a materiales y recursos pedagógicos, como libros, tecnología y apoyo multimedia, para estudiantes y docentes. Su objetivo es promover el desarrollo de habilidades de investigación y aprendizaje autónomo. Además, ofrece un ambiente adecuado para el estudio, la lectura y la realización de proyectos educativos. Es un centro clave en el fomento de la cultura lectora y el uso de recursos digitales en la escuela.

Centro General de Padres, Madres y apoderados (CGPMA)

Es una organización conformada por los padres, madres y/o apoderados de los estudiantes de la escuela Marcela Paz. Su objetivo es colaborar con la comunidad escolar, apoyando tanto a los estudiantes como a la institución en diversas actividades. Además, promueve la participación activa de las familias en el proceso educativo y fomenta el diálogo con el equipo docente y la administración del colegio.

Centro de alumnos del Gobierno Estudiantil

Es una organización estudiantil formada por representantes elegidos por sus compañeros dentro de la escuela Marcela Paz. Su función principal es velar por los intereses y derechos de los estudiantes, promover la participación en actividades académicas, culturales, ambientales y deportivas, y servir como puente de comunicación entre los estudiantes y las autoridades escolares. Además, fomenta el liderazgo y la responsabilidad en los jóvenes.



3.4. EL TRABAJO QUE NOS IDENTIFICA COMO COMUNIDAD EDUCATIVA

1. Estrategias Pedagógicas

1.1. Estilo de Codocencia

La codocencia implica la colaboración de dos o más educadores en la planificación, enseñanza y evaluación de una clase. En el contexto del Programa de Integración Escolar (PIE), esto asegura la inclusión efectiva de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el aula regular.

- **Diversidad de perspectivas:** Ofrecer diferentes enfoques y métodos de enseñanza.
- **Atención personalizada:** Mayor capacidad para atender las necesidades individuales de los estudiantes.
- **Apoyo continuo:** Ambos docentes se enfocan en la enseñanza compartiendo el liderazgo de la clase.

1.2. Apoyo de Asistentes (en cada curso)

Los asistentes de aula juegan un papel crucial en el apoyo educativo, facilitando la inclusión y reforzando el aprendizaje.

- **Facilitan la inclusión:** Ayudan a integrar a estudiantes con NEE.
- **Refuerzan el aprendizaje:** Proporcionan apoyo adicional y ayudan en la comprensión de contenidos.
- **Gestionan el comportamiento:** Contribuyen a mantener un entorno positivo y gestionan comportamientos desafiantes.
- **Relación familia-escuela:** facilitan la comunicación entre la familia y la escuela.

1.3. Modelo Pedagógico

1.3.1 Principios: La interacción afectiva y efectiva que se establece entre los docentes y estudiantes se hace vida a través de los siguientes principios pedagógicos que nos identifican como establecimiento educacional.

1. El centro del proceso educativo es el estudiante y su aprendizaje.
2. Estimular la motivación intrínseca de los estudiantes.
3. El aprendizaje formal e informal se valida como instancia de desarrollo en cualquier espacio educativo donde exista la interacción entre docentes y estudiantes.
4. La diversidad se aprecia y valora como fuente de riqueza para el aprendizaje.
5. La evaluación es una herramienta que permite aumentar las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes.
6. El aprendizaje situado a través de tareas auténticas (saberes previos y reconocimiento de sus intereses) potencia la significancia psicológica y sentido de pertenencia de nuestros niños y niñas.
7. El acompañamiento al aprendizaje favorece la inclusión y equidad.
8. Usar la disciplina como apoyo a los aprendizajes.
9. Promover la interdisciplina.
10. Reconocemos la naturaleza social del conocimiento abriendo espacios de interacción dentro de la escuela y en las del sector.

1.3.2. Modelo Pedagógico

Basamos nuestro quehacer educativo tomando como modelo pedagógico el **constructivismo social** pues estamos conscientes que aprender y educarse involucra que nuestros estudiantes sean los actores que protagonizan su aprendizaje de manera gradual y en relación con sus pares dándole significado y significancia a todas las experiencias en cualquier espacio educativo que les proporcionemos transformándose en desafíos institucionales para nuestra escuela.

2. Desarrollo de Competencias

2.1. Desarrollo de Habilidades Superiores

Fomentar el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en los estudiantes.

- **Enseñanza basada en proyectos:** Proyectos interdisciplinarios para aplicar conocimientos (ABP)
- **Debates y discusiones:** Promover el diálogo crítico sobre temas relevantes.
- **Tareas desafiantes:** Actividades que requieren análisis profundo y pensamiento innovador.

2.2. Prácticas del pensamiento profundo y reflexivo.

- **Esquemas gráficos:** Clarifican la información, organizan y relacionar ideas.
- **Retroalimentación efectiva:** orienta a los estudiantes sobre sus avances y como mejorar sus aprendizajes.
- **Rutinas del Pensamiento:** Generan hábitos mentales que cambian el comportamiento y producen un cambio en el patrón de como pensamos
- **Metacognición:** Ayuda a ser autónomos en su aprendizaje y mantener una actitud crítica sobre la información, el conocimientos y sus propias estrategias de aprendizaje
- **Preguntas generadoras:** Preguntas que guían la exploración y el análisis de temas complejos.

3. Ambiente Emocional

3.1. Termómetro Emocional (al inicio de la clase)

Evaluar y gestionar el estado emocional de los estudiantes al inicio de la clase.

- **Encuestas rápidas:** Preguntas breves sobre el estado emocional.
- **Dinámicas de grupo:** Actividades cortas para expresar emociones.
- **Observación:** Detectar señales emocionales a través del lenguaje corporal y la participación.

4. Ciclo de Aprendizaje

El ciclo de aprendizaje estructurado maximiza la comprensión y retención del conocimiento.

- **Exploración:** Introducción a nuevos conceptos.
- **Conceptualización:** Profundización en los contenidos a través de la enseñanza directa.
- **Aplicación:** Uso práctico del conocimiento adquirido.
- **Evaluación:** Reflexión y evaluación del proceso de aprendizaje.

5. Uso de Tecnología

5.1. Uso de Pantallas Exclusivo

Implementar una política de uso exclusivo de pantallas escolares para fomentar la concentración y minimizar distracciones.

- **Recolección de celulares:** Los estudiantes dejan sus dispositivos móviles en la entrada de la escuela y pueden utilizarlos en el recreo largo de almuerzo y/o en tareas académicas que se requieran.
- **Uso de dispositivos escolares:** Utilización de tablets, laptops o computadoras proporcionadas por la escuela.
- **Supervisión y control:** Supervisión del uso de dispositivos para asegurar fines educativos.

6. Trabajo en redes

Se realiza el trabajo en red basado en el desarrollo de aprendizajes de acuerdo a los diferentes diagnósticos institucionales

6.1 Macrozona 7: Trabajo en red que se focaliza en el desarrollo del lenguaje, la comprensión lectora y el fomento lector

4. EVALUACIÓN

Seguimiento y Proyecciones

Seguimiento de manera anual para verificar ajustes.
Actualización y modificación PEI en el año 2027

