



SERVICIO LOCAL DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
**COSTA  
CENTRAL**  
Canoán | Puchuncaví | Quintero | Viña del Mar



# CUENTA PÚBLICA 2025

RBD: 1720-5



# CARACTERÍSTICAS DISTINTIVAS

## NUESTRO PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

### MISIÓN

"En la Escuela Marcela Paz, nos comprometemos a inspirar y empoderar a nuestros y nuestras estudiantes a través de una educación integral y apasionante. Buscamos crear un entorno vibrante y acogedor donde el alumnado se sienta valorado y motivado para alcanzar su máximo potencial. Fomentamos la sana convivencia, el trabajo en comunidad y la educación ambiental, apoyando tanto el desarrollo académico como emocional de nuestros estudiantes. Juntos, como comunidad escolar, trabajamos para cultivar ciudadanos comprometidos, seguros de sí mismos y preparados para enfrentar el futuro con confianza, sostenibilidad y entusiasmo."

### VISIÓN

"En la Escuela Marcela Paz, aspiramos a ser un modelo de excelencia educativa, donde el desarrollo de habilidades del siglo XXI y un entorno inclusivo y estimulante se combinan para ofrecer una experiencia de aprendizaje enriquecedora. Imaginamos una escuela que inspira a nuestros estudiantes a crecer como buenas personas y líderes innovadores y comprometidos, preparados para enfrentar los desafíos del futuro con curiosidad, pensamiento crítico, creatividad, sostenibilidad y pasión."

## I.- SELLOS INSTITUCIONALES

Nuestros principales sellos y/o aprendizajes esenciales son:

### **Sana Convivencia, Trabajo en Comunidad y Educación Ambiental**

**Sana Convivencia:** La Escuela Marcela Paz se distingue por promover un ambiente de respeto mutuo, empatía y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa. Los estudiantes, apoderados, docentes y asistentes valoran y practican la inclusión, la tolerancia y la solidaridad en sus interacciones diarias. Este sello refleja el compromiso de la escuela con el bienestar emocional de todos, fomentando relaciones positivas y un clima escolar donde se respetan y consideran las diversas opiniones y necesidades de cada persona.

**Trabajo en Comunidad:** El trabajo colaborativo es un pilar fundamental en la Escuela Marcela Paz. Toda la comunidad educativa, desde estudiantes hasta apoderados, asistentes de la educación y docentes, se involucran activamente en el proceso educativo, participando en actividades colectivas y apoyando el aprendizaje de todos los estudiantes. Este sello representa la unión, el compromiso y la participación activa de los apoderados, asistentes, docentes y estudiantes, quienes trabajan juntos hacia metas comunes, valorando la cooperación y la construcción conjunta de conocimientos y valores.

**Educación Ambiental:** La Escuela Marcela Paz se compromete con la responsabilidad ambiental, integrando prácticas ecológicas y sostenibles en su currículum y en la vida diaria de la escuela. La comunidad educativa promueve el respeto por el entorno natural, sensibilizando a estudiantes, asistentes, docentes y apoderados sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Este sello destaca la educación integral que incluye la conciencia ecológica, fomentando en los estudiantes un compromiso hacia la protección del planeta y la adopción de hábitos que contribuyan a un futuro más sostenible.

## II.- RECURSOS HUMANOS

DOCENTES DIRECTIVOS	FUNCIÓN	Nº HORAS
MAURICIO CASTRO NAVARRO	DIRECTOR	44
ANA FERNÁNDEZ GONZÁLEZ	UTP	44
MARITZA TORO OYARZÚN	INSP. GENERAL	44

Nº	A.Paterno	A.Materno	Nombres	Nivel	HORAS
1	AGUILERA	GODOY	HALINA	1ero BÁSICO	42
2	ANDRADE	CORNEJO	VANESA	3ERO BASICO	40
3	BARRUETO	BERNAL	ALEJANDRA	MATEMÁTICA 2º CICLO	44
4	BRICEÑO	ROJAS	CAROLINA	ED. FÍSICA 1º CICLO	24
3	CAROCA	BRICEÑO	MARCELA	C. NAT. 2º CICLO	39
4	FARÍAS	BUSTOS	CLAUDIA	E. MÚSICAL 2º CICLO	15
6	FERNÁNDEZ	LAGOMARSINO	MARIA MON.	ED. PÁRVULOS	44
7	FLORES	QUIROGA	CLAUDIA	ED. DIFERENCIAL	44
8	GALLARDO	ORTIZ	CATHERINE	ED. DIFERENCIAL	42
9	CERDA	MORALES	RODRIGO	INGLÉS	16
10	MORALES	ASTUDILLO	CAROLINA	LENGUAJE 2º CICLO	40
11	MORALES	SILVA	ADOLFO	ED. FISICA 2º CICLO	20
12	MUÑOZ	TORREJÓN	VICTOR	4º BÁSICO	44
15	RÍOS	VALDEVENTO	ROMMY	1º BÁSICO	44
16	RIVERA	CARVAJAL	GRACIELA	EDUC. DIFERENCIAL	30
17	RODRÍGUEZ	DUVINGELO	RITA	EDUC. DIFERENCIAL	44
18	RODRÍGUEZ	RODRÍGUEZ	PAMELA	ED. PÁRVULOS	21
19	GONZALEZ	MORA	MACARENA	INGLÉS	23
20	GALLARDO	ETEROVICH	BELEN	EDUC. DIFERENCIAL	30
22	RODRIGUEZ	FARIAS	LORENA	3ERO BASICO	42
23	BAHAMONDES	CONTRERAS	PAMELA	EDUC. DIFERENCIAL	44
24	ESPINOZA	QUIROZ	CARMEN	EDUCADORA PARVULOS	33
25	FUENTES		CRISTINA	PROFESORA TALLERES	6
26	PAREDES	VILLEGAS	MARIA JAVIERA	EDUC. DIFERENCIAL	37
27	RODRIGUEZ	CAMUS	PAULA	PROF CIENCIAS	33

Nº	ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN	FUNCIÓN	Horas
1	CANDIA DELGADO, CAROLINA	ASIST. AULA 1º BÁS.	40
2	CASTILLO QUINTEROS, EDUARDO MOISÉS	ASIST. SERVICIOS GENERALES	44
3	CONTRERAS CISTERNAS, GUILLERMO ANDRÉS	ASIST. SERVICIOS GENERALES	44
4	GONZÁLEZ PÉREZ, CHRISTIAN ALBERTO	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	44
5	HUERTA ALBORNOZ, NOELIA DEL CARMEN	ASIST. AULA ED PARVULARIA	40
6	JARA OÑATE, MÓNICA LORENA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	44
7	PEREIRA SILVA, CECILIA JIMENA	ASISTENTE DE LA EDUCACIÓN	44

8	PLAZA APABLAZA, ANGÉLICA DEL CARMEN	ASIST. DE AULA 4º BÁS	40
10	TAPIA AROS, ANGELA ALEJANDRA	SECRETARIA	44
11	ALDAY GOMEZ, INGRID	ASIST. SERVICIOS GENERALES	44
12	APABLAZA, LISBETH	ASIST. TECNICO DIFERENCIAL	38
13	GONZALEZ DA SILVA, CLAUDIA	ASIST. AULA ED PARVULARIA	40

	<b>PROFESIONALES DE APOYO SEP</b>	<b>Horas:</b>	<b>FUNCIÓN</b>
1	MARIA NATALIA ADAROS VARELA	30	PSICOLOGA
2	ANDRES FLORES MONTERO	44	TRABAJADOR SOCIAL

	<b>PROFESIONALES PIE</b>	<b>Horas</b>	<b>FUNCIÓN</b>
1	RIQUELME GUTIÉRREZ, CAMILA	14	TERAPEUTA OCUPACIONAL
2	OLIVARES LEIVA, CONSTANZA	23	FONOAUDIÓLOGA
3	VALENZUELA, KARYN	17	PSICÓLOGA



### III.- METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE AÑO 2025, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR.

## 1. DIMENSIÓN: GESTIÓN PEDAGÓGICA

### Meta 2025 (inicio de año)

**Desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje** que afiancen las habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices de NT1 a 8° básico, asegurando la revinculación escolar.

**Líneas de acción comprometidas:**

- Reactivación de la lectoescritura y el cálculo.
- Fortalecimiento del ABP y metodologías activas.
- Trabajo en macrozonas y comunidades de aprendizaje.
- Reflexión pedagógica basada en datos (DIA, diagnósticos, evaluaciones internas).
- Acompañamiento a estudiantes con apoyo PIE y Dupla psicosocial.

### Resultados de aprendizaje 2025 (cierre de año)

- **100% de las acciones ejecutadas** en la subdimensión Gestión Pedagógica.
- **93,5% de implementación global de la estrategia pedagógica.**
- Aumento del **seguimiento pedagógico basado en datos**, favoreciendo decisiones oportunas sobre refuerzos y nivelaciones.
- Consolidación de **metodologías activas (ABP)**, generando mayor participación y asistencia.
- Los equipos PIE y Dupla fortalecieron **habilidades cognitivas, socioemocionales y motrices** en estudiantes con y sin NEE.
- Se observó **revinculación sostenida** en estudiantes con trayectorias educativas intermitentes.

## 2. DIMENSIÓN: CONVIVENCIA ESCOLAR

### Meta 2025 (inicio de año)

Fortalecer las **competencias socioemocionales** de toda la comunidad escolar, promoviendo espacios seguros, participación democrática y bienestar socioemocional.

**Líneas de acción comprometidas:**

- Plan integral de autocuidado.
- Fortalecimiento del rol del profesor jefe.
- Gobierno estudiantil y participación del CGPMA.
- Huerto medicinal (Boticario emocional).
- Actividades comunitarias y celebración del 60° aniversario.

### Resultados 2025 (cierre de año)

- **90,9% de implementación global de la estrategia de convivencia.**
- **94,8% de ejecución de acciones** de convivencia y participación democrática.

- Se fortaleció la **salud mental y convivencia positiva**, reportado en la evaluación cualitativa institucional.
- El **Boticario Emocional** logró promover habilidades socioemocionales y ambientales.
- Mayor **participación estudiantil y de apoderados**, aunque persistieron desafíos en asistencia familiar.
- La celebración del **60° aniversario** fortaleció el sentido de pertenencia y la identidad comunitaria.

## 3. DIMENSIÓN: LIDERAZGO

### Meta 2025 (inicio de año)

Implementar acciones que fortalezcan una **visión pedagógica institucional compartida**, favoreciendo aprendizajes, trabajo colaborativo y asistencia regular.

#### Líneas de acción comprometidas:

- Acompañamiento pedagógico multidisciplinario.
- Liderazgo distribuido.
- Apropiación del PEI 2024–2027.
- Plan de asistencia y trayectorias educativas.
- Vinculación con instituciones externas.

### Resultados 2025 (cierre de año)

- **100% de las acciones ejecutadas en la dimensión liderazgo.**
- **93,5% de implementación global de la estrategia de liderazgo.**
- Consolidación de un **liderazgo pedagógico colaborativo**, con continuidad de departamentos, comités y mesas de trabajo.
- Se fortaleció la **visión pedagógica institucional** mediante acompañamiento docente continuo.
- El **Plan de Asistencia y Trayectorias Educativas** contribuyó a mejorar la asistencia y revinculación.
- La vinculación con CESFAM, Macrozona, J.J. VV., universidades y otras entidades amplió el capital social de la escuela.

## 4. DIMENSIÓN: GESTIÓN DE RECURSOS

### Meta 2025 (inicio de año)

Adquirir y distribuir los recursos del establecimiento de forma eficiente y equitativa, asegurando su alineación al PME.

#### Líneas de acción comprometidas:

- Habilitación progresiva de salas con equipamiento tecnológico.
- Adquisición de materiales pedagógicos transversales.
- Gestión de RRHH: contratación mediante Art. 8 bis, PIE, especialistas, administrativos.
- Administración solidaria entre RBD de la Corporación.

## Resultados 2025 (cierre de año)

- Entre **87% y 100% de ejecución de acciones** según subdimensiones de recursos y personal.
- Habilitación progresiva de salas con tecnología básica, con avance significativo pese a limitaciones de infraestructura.
- Adquisición de recursos pedagógicos en EF, Artes, Lenguaje, Matemática y Ciencias.
- Contratación efectiva de **personal especializado para NEE**, fortaleciendo inclusión.
- Ejecución completa de mecanismos de soporte financiero:
  - **Administración solidaria**
  - **Artículo 8 bis**
- Mayor disponibilidad de recursos para reforzar prácticas pedagógicas y bienestar comunitario.

## IV.- MATRÍCULA, ASISTENCIA, APROBADOS, REPROBADOS Y RETIRADOS.

### Matrícula último trienio

	Año 2023	Año 2024	2025
Matrícula Inicial	219	200	181
Matrícula Final	199	208	196
Retirados	40	24	17
Alumnos Prioritarios	168	122	146

### ASISTENCIA

#### Estudiantes

Curso	PreK-K	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°	8°	Final
2025	83	83	88	85	88	85	83	87	85	85
2024	73	84	87	82	84	83	86	84	87	83
2023	77	84	85	82	79	86	84	88	86	83

#### Apoderados a reuniones

2025	CURSO	TOTAL
	Prebásica	75
	1° básico	66
	2° básico	83
	3° básico	76
	4° básico	67
	5° básico	69
	6° básico	47
	7° básico	55
	8° básico	56
	TOTAL	66 %

## V.- AVANCES Y DIFICULTADES EN LAS ESTRATEGIAS DESARROLLADAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estrategia	Avances Más Importantes en 2025	Aspectos por Mejorar	Consideraciones para 2025
<b>Acompañamiento de los aprendizajes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ejecución 100% de tutorías, nivelación y apoyo socioemocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de tiempo para trabajo docente colaborativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reorganizar tiempos institucionales para fortalecer análisis de datos y retroalimentación.</li> <li>Sistematizar tutorías con foco en estudiantes críticos.</li> </ul>
<b>Metodologías activas (ABP y salidas pedagógicas)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación 100%, mayor participación y asistencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recursos humanos y materiales insuficientes para ampliar actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Incorporar ABP en todas las asignaturas mediante plan anual.</li> <li>Gestionar alianzas externas para ampliar salidas pedagógicas.</li> </ul>
<b>Reflexiones pedagógicas basadas en datos (DIA, diagnósticos, evaluaciones)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análisis de datos implementado al 100% para orientar mejoras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta tiempo para profundizar análisis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crear calendario institucional de análisis trimestral.</li> <li>Integrar datos de asistencia, aprendizaje e IDPS en un tablero único.</li> </ul>
<b>Apoyo PIE y Dupla Psicosocial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento de habilidades cognitivas y socioemocionales; acción 100% ejecutada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derivaciones a redes con respuesta limitada del sistema de salud.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampliar coordinación con CESFAM y entidades externas.</li> <li>Capacitación docente en estrategias de inclusión y regulación emocional.</li> </ul>
<b>Comunidades de aprendizaje territoriales (Macrozona)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fortalecimiento del trabajo colaborativo y articulación territorial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas de tiempo, infraestructura y disponibilidad de recursos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formalizar calendario anual de macrozonas.</li> <li>Crear comités por ciclo para asegurar continuidad y sistematicidad.</li> </ul>
<b>Acompañamiento pedagógico institucional (Liderazgo)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategia clave que mejoró aprendizajes, asistencia y convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta ajuste en tiempos y estructura para mayor profundidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar frecuencia de acompañamientos con foco en retroalimentación efectiva.</li> <li>Capacitación en liderazgo pedagógico consistente con PEI.</li> </ul>
<b>Liderazgo distribuido</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Funcionamiento 100% de comités, equipos y departamentos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se requiere fortalecer visión estratégica compartida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consolidar visión institucional mediante jornadas de planificación trimestral.</li> <li>Fortalecer rol de coordinadores y jefes de departamento.</li> </ul>
<b>Plan de asistencia y trayectorias educativas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implementación total con mejoras en asistencia y reconocimiento escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta mayor sistematicidad en seguimiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Integrar monitoreo de asistencia con seguimiento académico e IDPS.</li> <li>Nuevas estrategias de revinculación para casos críticos.</li> </ul>
<b>Habilitación tecnológica de salas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avance del 75–99%, ampliando el soporte pedagógico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limitaciones de infraestructura y recursos humanos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Priorizar salas críticas para completar equipamiento.</li> <li>Capacitación docente en uso eficiente de tecnología.</li> </ul>
<b>Adquisición de materiales pedagógicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avance del 75–99% fortaleciendo EF, artes, ciencias, lenguaje y matemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problemas logísticos y de tiempo para completar compras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan anual de adquisición escalonada.</li> <li>Aumento de recursos manipulativos para matemáticas y ciencias.</li> </ul>

## VI.- RESULTADOS EDUCATIVOS

### a) RESULTADOS SIMCE

#### Índice de Desarrollo Personal y Social

Autoestima académica y motivación escolar	2022	2023	2024	2025	GSE
4to	76	63	73	<b>65</b>	75
6to			75		75
8vo				<b>72</b>	73
clima de convivencia escolar	2022	2023	2024	2025	GSE
4to	71	64	75	<b>71</b>	75
6to			80		75
8vo				<b>77</b>	75
participación y formación ciudadana	2022	2023	2024	2025	GSE
4to	80	62	78	<b>71</b>	79
6to			81		79
8vo				<b>78</b>	76
Hábitos de vida saludable	2022	2023	2024	2025	GSE
4to	74	61	69	<b>71</b>	71
6to			72		71
8vo				<b>71</b>	70

#### Resultados Pruebas

Lenguaje y comunicación	2016	2017	2018	2019	2022	2023	2024	2025	GSE
4to	257	229	268		267	257	261	268	276
6to	217		248				249		248
8vo		227		218				202	237
Matemáticas	2016	2017	2018		2022	2023	2024	2025	GSE
4to	236	237	240		240	241	267	260	260
6to	237		262				248		242
8vo		244		234				241	256

## b) DIAGNOSTICO INTEGRAL DE APRENDIZAJES

NIVEL DE APRENDIZAJE: matemática

CURSO	N. INSUFICIENTE			N. ELEMENTAL			N. ADECUADO		
	DIA	SIMCE	P. ACAD.	DIA	SIMCE	P. ACAD.	DIA	SIMCE	P. ACAD.
4º	25%	41.2%	0%	60%	29.4%	47.8%	15%	29.4%	52.1%
8º	100%	66.7%	31.2%	0%	33.3%	50%	0%	0%	18.7%

NIVEL DE  
APRENDIZAJE: lectura

CURSO	N. INSUFICIENTE			N. ELEMENTAL			N. ADECUADO		
	DIA	SIMCE	P. ACAD.	DIA	SIMCE	P. ACAD.	DIA	SIMCE	P. ACAD.
4º	11%	33,3	0%	57%	27,8	30.4%	33%	38,9	69.5%
8º	40%	58.3%	0%	60%	33.3%	47.8%	0%	8.3%	52.1%

## c) RESULTADOS INTERNOS

Cursos	LENGUAJE	INGLES	MATEM	CS. NAT.	HISTORIA	TECN	A. VIS	MUSICA	ED. FISICA	PR. FINAL
1º	5,5	6,3	6,2	6	5,7	6,5	5,9	6,5	6,4	<b>6,1</b>
2º	5,9	6,5	6,1	6,2	6,2	6,4	6,6	6,4	6,9	<b>5,9</b>
3º	5,3	6,0	5,4	6,4	5,2	6,1	6,3	6,3	6,6	<b>5,9</b>
4º	6,2	5,8	5,9	6,5	5,8	6,3	6,5	6,7	6,6	<b>6,2</b>
5º	5,2	5,9	5,6	6,2	6,1	6,5	5,7	6,7	6,4	<b>6,0</b>
6º	5,8	5,9	4,7	6	6,1	6,5	5,9	6,5	6,8	<b>6,0</b>
7º	6,1	6,3	4,7	6,4	5,8	6,5	6,1	6,3	6,6	<b>6,0</b>
8º	5,6	5,7	4,6	5,8	6,0	6,4	6,4	6,6	6,4	<b>5,9</b>
<b>PROM FINAL</b>	<b>5,7</b>	<b>6,0</b>	<b>5,4</b>	<b>6,2</b>	<b>5,9</b>	<b>6,4</b>	<b>6,2</b>	<b>6,5</b>	<b>6,6</b>	<b>6,0</b>

Promedio Escuela: 6.0

Promovidos: 100%

Estudiante rendimiento crítico: 1 (3º básico)

## CATEGORIA DE DESEMPEÑO

2018	MEDIO BAJO
2019	MEDIO
2023	MEDIO

## VII.- PROGRAMAS ASOCIADOS

### 1. Programa de Alimentación Escolar (PAE):

Durante el año 2025 se entregaron un total de **126** raciones de almuerzo y desayunos, a cada uno de los alumnos/as beneficiarios desde pre kínder a octavo año básico, entre los meses de marzo a diciembre.

La selección de estos corresponde principalmente a alumnos que se encuentran en la categoría de Prioritarios o Preferentes según el porcentaje del Registro Social de Hogares.

### 2.- Programa de Integración Escolar (PIE).

ESTUDIANTES CON NEET REEVALUADOS 2025				
Tipo de NEET	Nº de estudiantes con NEET postulados	Nº total de estudiantes con NEET reevaluados	Nº de estudiantes que continúa año 2025 (Mantiene NEE por un nuevo periodo)	Nº de estudiantes que egresa (no requiere permanecer en PIE para atención por NEE para el siguiente periodo)
Trastorno específico del lenguaje (TEL)	17	16	15	1
Dificultades específicas del aprendizaje (DEA)	8	8	6	2
Déficit atencional con y sin Hiperactividad.	9	9	8	1
Funcionamiento Intelectual en el Rango limítrofe.	5	5	3	2
<b>Total estudiantes.</b>	<b>39</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>6</b>

### 3.- Programas de salud

Derivación a Programa	Estudiantes beneficiados
Oftalmología	8 Lentes y 5 controles
Otorrino	1
Salud dental	0

## VIII.- EQUIPO PSICOSOCIAL

### Reporte Plan de trabajo 2025

De acuerdo a los lineamientos establecidos en nuestro Plan de Gestión de la Convivencia Escolar, el equipo psicosocial del establecimiento implementa de manera coordinada estrategias de apoyo psicosocial ante necesidades sociales, familiares, emocionales y/o conductuales que presentan los/as estudiantes desde Prebásica a Octavo básico.

En este sentido, se llevan a cabo las siguientes acciones;

- Atención y Acompañamiento psicosocial a estudiantes y familias que presentan dificultades en el ámbito escolar (negligencias ma/parentales, vulneraciones de derecho, ausentismo, DEC, entre otros)
- Orientación y Acompañamiento social a familias de aquellos estudiantes que cumplen requisitos para postulación a beneficios sociales y/o escolares.
- Apoyo en la asignatura de orientación, a través de la elaboración de actividades que son implementadas por docentes jefes de cada curso y también, talleres psicosociales en aula liderados por la dupla.
- Atención, monitoreo y coordinación de casos con las redes externas (CESFAM, espacio amigable, universidades, profesionales particulares, TRIFAM, y otros organismos colaboradores de SENAME)
- Jornadas de autocuidado para funcionarios (Docentes y asistentes de la educación) dirigidas principalmente por redes de apoyo externas (HPV) en colaboración con la dupla psicosocial del establecimiento.
- Jornadas de capacitación en temáticas de sexualidad, afectividad y género (estudiantes, familias y trabajadores)
- Jornada de capacitación en Resolución de Conflictos para trabajadores.
- Jornadas de talleres socioeducativos y socioemocionales a estudiantes de primer y segundo ciclo dirigidos principalmente por redes de apoyo externas (Universidad de Valparaíso, DIR, SENDA PREVIENE, entre otras) en colaboración con dupla psicosocial del establecimiento.
- Gestión y coordinación del taller de Arte, Cultura y Patrimonio realizado por estudiantes de la Universidad de Playa Ancha para estudiantes de 2do ciclo (Proyecto ADAIN)

Ámbito	Dato clave
Casos atendidos	61
Factores predominantes	Conductual (64%), familiar (61%), emocional (56%)
Derivaciones a red externa	12 casos
Protocolos activados	22 en total
Talleres realizados	Más de 20 actividades formativas y preventivas

## IX.-SITUACIÓN INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO

### REPARACIONES BAÑOS:

#### 1.- ALUMNOS/AS:

- Se cambiaron las llaves de lavamanos en mal uso.
- Cambio de llaves de paso en los inodoros y urinarios.
- Ajustes en los muebles para accesibilidad de los alumnos/as más pequeños.

#### 2.- REPARACIÓN DE TECHUMBRES:

- La oficina de Proyectos de CMVM realizó la reparación de la techumbre del pabellón de pre-básica y del tercer piso.

#### 3.- REPARACIÓN DE CHAPAS DE PUERTAS:

-Se repararon y cambiaron algunas chapas en mal estado de las salas de clases. Se repararon aquellas que no pudieron ser cambiadas.

#### 4. JORNADA HERMOSEAMIENTO

- Se realiza jornada para intervenir diferentes espacios de la escuela con la finalidad de brindar bienestar a los y las estudiantes. Mejora mesas de taca taca, juegos de patio, pintura salas y pasamanos, arreglo jardines, entre otros.



### La escuela en la comunidad

Coordinaciones	Fortalezas	Oportunidades de mejora
<b>Universidades (UPLA, PUCV, UDLA, UV)</b> <b>(48 coordinaciones en total)</b>  UPLA: 17; UDLA: 15; PUCV: 13; UV: 3.	Prácticas Proyectos Intervenciones (socioemocionales, deportivas,	Sistematizar prácticas Apoyo en investigación y desarrollo profesional
Macrozona (10 coordinaciones)		
Intercra coordinaciones) (15)	Red con otras escuelas en torno al fomento lector, desarrollo profesional	Falta material de lectura diverso Contemplar la visión de los docentes
CESFAM/COMSE (10)	Se trabaja en red y organizan actividades en conjunto como	Sistematizar una planificación

coordinaciones)	también coordinaciones de intervenciones	
Refugio coordinaciones)	(8 Apoyo en paso, autocuidados y espacio colindante	Incorporar coordinación unidad de natación y otras actividades deportivas
Estadio Español coordinaciones)	(2 Apoyo actividades deportivas	Sistematizar una planificación
JJVV EMPART Coordinaciones)	(3 Apoyo Aniversario	La JJVV conecta la escuela con el territorio, refuerza la identidad local y amplía el capital humano

**RECURSOS FINANCIEROS QUE PERCIBAN, ADMINISTREN Y QUE LES SEAN DELEGADOS.**

CONCEPTOS	MONTO ANUAL	DETALLE GENERAL DEL GASTO
SEP	\$ 495.392	Insumos de librería, de oficina, material pedagógico, material talleres SEP y otros relacionados con el bienestar de los estudiantes.
Subvención Mantenimiento Escuela (MINEDUC)	\$ 632.496	Reparación de infraestructura, mantenimiento y reparación de baños y mantención.
PRO RETENCION (JUNAEB)	\$ 0	
FONDO Fijo FOFI (SLEP)	\$ 1.505.882	Material Pedagógico, Tintas, Toner, material deportivo, material reparaciones menores, artículos de botiquín
OTROS INGRESOS DESDE SOSTENEDOR	\$ 234.369	Cuota material de aseo entregada por CMVM durante el 1° semestre
OTROS INGRESOS PERCIBIDOS (ingresos propios)	\$ \$	
<b>TOTAL RECIBIDOS</b>	<b>\$ 2.868.139</b>	

